

3^{ème} unité : La promesse

OBJECTIF :

- Comprendre ce que signifie le terme « promesse »
- Connaître le contenu de la promesse du Jeune Soldat
- Comprendre le contenu de la promesse

DÉROULEMENT DE LA LEÇON :

- Contrôle des acquis de l'unité 2
- Introduction : salade de lettres « promesse » (de l'unité 1)
- Promesse :
 - Les promesses au quotidien
 - L'importance d'une promesse
 - Faire une promesse à Dieu
 - Des raisons de ne pas faire de promesses ?
- Promesse du Jeune Soldat
- Mobile (fabriqué avec la promesse)

CONTRÔLE DES ACQUIS :

Contrôle des acquis de l'unité 2 :

Le responsable raconte l'histoire de François (annexe 3A).
A chaque erreur, les enfants doivent réagir en criant « BOUH » et remplacer le mot ou la phrase incorrects par le bon mot ou la bonne phrase.

INTRODUCTION :

Lettres du mot
« promesse » (annexe
1A de l'unité 1)

Reprise de la salade de lettres avec le mot « promesse »
Poser sur la table les lettres du mot « promesse » mélangées (annexe 1A de l'unité 1).
« Est-ce que vous vous souvenez quel mot nous avons formé avec ces lettres ? »
Les enfants essaient de deviner le mot.
« Est-ce que vous vous souvenez de ce que signifie ce mot ? » (voir unité 1)

LEÇON LA PROMESSE

Plusieurs promesses du quotidien :

Le responsable prend à chaque fois un enfant vers lui et lui promet quelque chose de manière théâtrale. Les autres enfants doivent deviner de quelle situation de vie il s'agit :

- « J'le raconterai à personne, je te le promets ! » (entre amis)
- « Je jure de dire la vérité et rien que la vérité ! » (au tribunal)
- « Tu seras mon amie pour toujours ! » (entre filles)
- « Je promets de t'aimer et de te rester fidèle dans les bons et les mauvais jours, jusqu'à ce que la mort nous sépare ! » (mariage)
- « Je te promets que si tu n'arrêtes pas immédiatement de faire l'imbécile, tu peux sortir et rentrer à pied ! » (père énervé en voiture qui n'a pas réfléchi à ce qu'il promet...)

Bible

Importance d'une promesse :

Discussion avec les enfants :

- « Est-ce qu'il est important de faire de telles promesses ? »
- « Est-ce que quelqu'un t'a déjà fait une promesse qu'il n'a pas tenue ? »

Faire une promesse à Dieu

« Peut-on aussi faire des promesses à Dieu ? » « Pourquoi quelqu'un fait-il une promesse à Dieu ? »

Lire avec les enfants :

- Psaume 61:9 (signe de reconnaissance envers Dieu)
- Néhémie 10:29 (confirmation de vouloir vivre avec et pour Dieu, être prêts à suivre la direction que Dieu veut pour nos vies)

« *Pouvons-nous forcer Dieu à faire ce que nous voulons en lui faisant une promesse ?* »

Des raisons de ne pas faire de promesses ?

« *Que se passe-t-il quand nous ne tenons pas nos promesses ?* »

Raconter brièvement l'histoire de Pierre (Matthieu 26:33) :

Pierre a fait une grande promesse qu'il n'a pas su tenir. Mais Jésus lui a pardonné pour lui donner une nouvelle chance. Si même les adultes ne sont pas capables de tenir leurs promesses, peut-on l'exiger de la part d'enfants ?

« **Avec l'aide du Saint-Esprit** », lit-on dans la promesse. Enfants et adultes ne peuvent tenir leurs promesses et mener une vie qui plaît à Dieu qu'avec l'aide de Dieu. La question est de savoir si Dieu peut se réjouir de notre obéissance quand c'est LUI qui nous aide à être obéissants.

Sketch

Sketch 1 et 2 (**annexe 3B**)

Éventuellement accessoires pour le sketch (argent, rose, etc.)

Les enfants peuvent jouer un petit sketch sur ce sujet (annexe 3B) pour mieux comprendre ce que cela signifie.

(Le responsable peut aussi raconter le sketch comme un exemple et demander aux enfants comment réagirait la mère).

Répartir les enfants en deux groupes. S'il y a plus d'enfants, on peut aussi inclure le père qui rappelle à son enfant l'anniversaire de sa mère et/ou la fleuriste.

Les deux groupes d'enfants reçoivent chacun un sketch par écrit et ont un peu de temps pour le répéter. Le responsable les aide (il peut lire le sketch au groupe, aider pour la répartition des rôles, donner des idées, etc.)

Ensuite, chaque groupe joue son sketch devant les autres.

A la fin, discuter tous ensemble sur quelle serait la réaction d'une « vraie » mère : comme dans le sketch 1 ou le sketch 2 ? Evidemment, c'est comme dans le sketch 1 !

Il en va de même pour **Dieu** :

Il nous aide, mais se réjouit quand même quand nous y arrivons !

Promesse

Si possible, imprimer la promesse (**annexe 3C**) sur du papier épais et la découper en plusieurs passages

Bâtons de colle

Mobile (fabriqué avec la promesse)

Si possible, imprimer les termes (**annexe 3D**) sur du papier épais

Plusieurs fils de laine

Bâtons de colle, ciseaux, crayons de couleurs

Paillettes pour décorer

Un bout de bois (ou de bambou) par enfant pour les mobiles à mettre dans la pièce

Promesse du Jeune Soldat

Nous allons maintenant regarder ce que contient la promesse, donc ce à quoi nous nous engageons en devenant Jeune Soldat.

Poser les différentes parties de la promesse (annexe 3C) sur la table. Poser à côté les mots manquants dans le désordre.

Les enfants essaient maintenant ensemble de trouver le bon mot pour le coller au bon endroit. Cela les aide à mieux saisir la signification des phrases.

Variante 1 – jeu des 7 familles :

Répartir les enfants en plusieurs groupes et donner à chaque groupe une des parties du texte avec quatre mots manquants. Leur donner aussi quatre mots. Chaque groupe joue à tour de rôle et peut à chaque fois échanger un mot qui ne convient pas avec un autre groupe en espérant obtenir un mot qui convient. Le gagnant est le premier groupe à avoir les quatre bons mots. Les enfants collent ensuite les bons mots.

Variante 2 – loto :

Chaque groupe a des parties du texte avec à chaque fois quatre mots manquants.

Le responsable a les mots, qu'il tire l'un après l'autre d'une enveloppe en les lisant à voix haute. Qui a la phrase que le mot permet de compléter ? A la fin, coller les mots dans les blancs.

Mobiles

Chaque groupe a maintenant une partie complète de la promesse devant lui. Le responsable pose maintenant les termes suivants (annexes 3D) et plusieurs fils de laine (de 10 à 20 cm de long) sur la table.

Termes :

Pardon, rédemption, prière, Parole de Dieu, pureté, obéissant, aide de Dieu, fidélité, confiance, foi, témoignage, amour, amour de Dieu, prendre soin, servir, grandir, adorer, gagner.

(« confiance », « prendre soin », « servir », « grandir », « adorer » et « gagner » ne sont pas mentionnés explicitement dans le texte de la promesse, mais les enfants peuvent y voir un lien avec « être un fidèle Jeune Soldat » ou « être pur en pensées... », « aimer Jésus-Christ... », « ... aider mes semblables à trouver le Seigneur »)

A quels passages de la promesse correspondent ces termes ?

Chaque groupe devrait relire une fois son passage ensemble, en discuter et choisir les termes qui y correspondent. Certains termes peuvent ne pas être utilisés. Le responsable discute avec les enfants de la signification des phrases et des termes.

Les passages de la promesse peuvent être décorés à l'aide de crayons de couleurs ou de paillettes, être découpés en forme de nuage, etc. Les enfants peuvent ensuite prendre les fils de laine et relier les termes à leur passage pour qu'ils pendent. Ensuite, ils peuvent fixer tous les passages avec les termes qui y sont reliés à un grand bout de bois et les accrocher

Idée

Si possible, imprimer pour chaque enfant les termes (**annexe 3D**) et la promesse (**annexe 3E**) sur du papier épais

au mur de la pièce afin de pouvoir y être rendus attentifs pendant les unités suivantes.

Conseil pour les petits groupes :

S'il y a peu d'enfants dans le cours de préparation, le mobile peut être bricolé au fur et à mesure des leçons. On peut travailler sur le passage dont le thème est traité pendant la leçon (chercher le terme qui convient et le relier) et l'accrocher au mur.

Idée :

S'il y a suffisamment de temps à disposition, chaque enfant peut fabriquer son propre mobile pour le suspendre dans sa chambre (annexes 3D et 3E). Les enfants peuvent découper eux-mêmes les passages de la promesse (sans mots manquants) et les termes. Ils décorent ensuite les passages de la promesse à l'aide de crayons de couleurs et de paillettes.

Fixer les termes correspondants avec des fils de laine en-dessous des passages. Suspendre les passages dans l'ordre à un bout de bois.